

乘校内“名师课堂”东风 实现教育均衡发展

临泽县第三中学

“在串联电路中，电压、功率、电能和电热的分配都与电阻成正比；在并联电路中，电流、功率、电能和电热的分配都与电阻成反比……”临泽四中录播教室，省级骨干教师宋克千正在执教《初三物理“电功率专题”复习》一课，与此同时，该校初三年级所有学生在本班教室同步观看宋克千的直播课。这是临泽县“校内‘名师课堂’同步教学”的场景。



图 1：临泽四中省级骨干教师宋克千正在上课

宋克千老师围绕初三物理“电功率专题”，精心准备，认真总结，对中考物理专题知识、典型题型、常考考点进行专题讲解。

临泽四中九年级物理老师蒋永虎在组织学生观看同步直播教学后深有感触地说，省级骨干教师的课上得就是好，宋老师

的在线点拨让处于复习阶段的初三学生进一步熟悉了考点，掌握了对策，为稳拿高分、决胜中考起到了积极的促进作用。



图 2：临泽四中九年级各班组织学生观看同步直播

2020 年 6 月临泽县“网络学习空间”应用共同体项目启动实施以来，临泽四中根据全县“三个课堂”教学应用实施方案安排，在语文、数学、英语、物理、化学等主要学科遴选 1-2 名骨干教师，依托本校录播教室，定期开展校内名师同步课堂教学及网络教研活动。

临泽四中是一所寄宿制初级中学，主要招收督导责任区新华、蓼泉、平川、板桥、鸭暖 5 所中心小学学生寄宿就读。学校现有学生 1686 人，设 38 个教学班，平均每个年级设 13 个教学班，同年级平行班级相对较多。学校现有专任教师 125 人，其中省、市、县级骨干教师 44 人，三个年级各类学科骨干教师

分布不均，任课教师课堂教学水平存在差距。

结合临泽县“网络学习空间”应用共同体项目的实施和全县“三个课堂”教学应用的推进，学校组建“校内‘名师课堂’同步教学共同体”，充分发挥同年级、同学科各级骨干教师师资优势，依托临泽教育资源云平台开展“校内‘名师课堂’同步教学”，促进同年级各班教学质量同步提升。

为使“校内‘名师课堂’同步教学”取得实效，学校多措并举，不断改善基础条件，抓实教师培训，加强学生监管，力求骨干教师效益发挥最大化。

学校按照县教育局统一部署，接入教育专网，网络带宽达1000M。完成所有教室“全光网”改造，实现终端“全光纤”链接，为“校内‘名师课堂’同步教学”提供网速保障。累计投入资金100多万元，完成所有教室终端更新，学校所有班级全部配备智慧黑板，硬件支撑能力显著提升。目前，学校建成精品录播教室一间，各年级各班教室全部配备交互式一体机。学校精品录播教室接入临泽教育资源云平台，借助平台空间与各年级各班教室互联互通，为“校内‘名师课堂’同步教学”创造了便利条件。

“校内‘名师课堂’同步教学”对主讲教师学科专业素养和信息技术素养提出了更高要求。同步教学开始前，学校分年级组织教师开展学习培训，明确主讲教师和听讲教师各自工作职责，指导主讲教师熟练使用录播平台空间授课，确保人人能

用、人人会用、人人用好。与此同时，学校信息技术教师包组负责，全程跟踪负责“校内‘名师课堂’同步教学”中的学习培训、技术指导和网络突发事件的应急处置等工作，确保“校内‘名师课堂’同步教学”顺利推进。

听讲教室学生的高效学习离不开听讲教师的认真组织和及时监管。学校进一步厘清听讲教师职责，明确听讲教师负责组织本班学生在本班教室通过交互式一体观看主讲教师直播教学，承担本班课堂教学中除讲授之外的所有教学工作，配合主讲教师组织学生参与课堂教学活动，加强学生学习监管，适时关注学生参与课堂教学活动情况，并给予相应辅导和评价调动学生积极参与同步教学活动。

随着“校内‘名师课堂’同步教学”的深入推进，老师和学生都对这一模式给予了肯定和好评。

“校内‘名师课堂’同步教学”促进了教师专业能力的提升。同步教学让主讲教师变成了同年级所有学生课堂教学的“主播”，教学共同体教师共同备课、同步上课，教学各个环节的组织实施让教学共同体教师有了更多交流学习的机会，在骨干名师的示范引领下，同年级组学科教师课堂教学能力不断提升。

“校内‘名师课堂’同步教学”促进了学生学习方式的转变。听讲教室学生虽然是观看同步教学直播，但学习的任务丝毫没有受到影响。相反，因着主讲教师的精心准备，学生学习的内容变得更加丰富多彩了。换了“校内名师”上课，学生学

习的方式方法也与本班授课教师大不相同，学生学习的兴趣更浓了，与老师同学的交流也更多了，学习的效果也更加明显了。

经过不断实践探索，“校内‘名师课堂’同步教学”在教学组织形式、学习方式转变、骨干协同机制创新等方面取得了一定成绩。但也还存在模式相对单一、活动不够常态、评价相对滞后等问题。今后，学校将不断改进，继续抓好“校内‘名师课堂’同步教学”工作。

首先是推动“校内‘名师课堂’同步教学”常态开展，统筹同年级、同学科骨干教师课程安排，实现“名师课堂”提质增效，在“经常用、普遍用”的基础上，形成线上与线下相结合、课内与课外相结合的良好氛围，助推“名师课堂”同步教学常态开展。其次是推进“校内‘名师课堂’同步教学”融合创新，在现有工作基础上统筹推进“名师课堂”同步教学规模化、常态化、深层次应用，促进信息技术与学科教学深度融合，推进在线学习与线下学习融合创新，不断提升学校现代化水平。再次是建立“校内‘名师课堂’同步教学”考评机制，将骨干教师承担示范课情况和学生学习情况纳入教学常规考核，定期开展示范观摩研讨活动，形成应用长效机制，确保“名师课堂”同步教学效益最大化。